



CEAAAEC
ALUMNI

CONFEDERACION ESPAÑOLA DE
ASOCIACIONES DE EXALUMNOS
DE LA ENSEÑANZA CATOLICA

NOTA INFORMATIVA02

28 de enero de 2026

DESACELERAR PARA FORMAR MEJOR: REPENSAR LA UNIVERSIDAD CATÓLICA HOY - DIÁLOGO INTERNACIONAL BASADO EN EL LIBRO REIMAGINAR LA UNIVERSIDAD CATÓLICA.

28 de enero de 2026 [Asociación](#)

Publicado por [Loïc ROCHE](#)

En un contexto mundial marcado por la aceleración, la normalización y la creciente importancia del rendimiento, la Federación Internacional de Universidades Católicas (FIUC) organizó un seminario web dedicado al libro *Reimagining the Catholic University*, de Leonard Franchi y Tim O'Malley.

Este encuentro reunió a universitarios de distintos continentes en torno a una pregunta central: **¿cuál es la misión específica de la universidad católica hoy, y cómo puede mantenerse fiel a ella en un entorno sometido a profundos cambios?**

Redescubrir los fundamentos intelectuales de la universidad católica

Leonard Franchi abrió el debate presentando la génesis del libro y su arquitectura intelectual. Basándose en la obra de Joseph Pieper, John Henry Newman y Christopher Dawson, mostró cómo la tradición intelectual católica sigue ofreciendo valiosos recursos para pensar la universidad hoy en día.

En el centro de esta reflexión se encuentra la noción de *ocio*, tal como la desarrolló Joseph Pieper. Lejos de designar el entretenimiento o la ociosidad, el ocio se entiende como una **actitud interior de disponibilidad y contemplación**, sin la cual no es posible una auténtica vida intelectual. Para Leonard Franchi, esta intuición permite formular una auténtica *pedagogía de la contemplación*, capaz de resistir a la reducción de la universidad a una mera función productiva.

Newman y Dawson: conocimiento, cultura y comunidad

El debate volvió entonces al pensamiento de John Henry Newman, para quien la universidad es ante todo un lugar de formación intelectual y moral, donde el conocimiento tiene un valor intrínseco, independiente de su utilidad inmediata. Newman insistió en la importancia de la vida comunitaria y del diálogo entre disciplinas en la búsqueda de la verdad.

Christopher Dawson, por su parte, analizó la creciente fractura entre cultura y religión a mediados del siglo XX. Hizo un llamamiento a las universidades para que desempeñen un papel central en la transmisión de una cultura cristiana entendida como una realidad viva, que integre las dimensiones intelectual, artística, litúrgica y comunitaria.

Crítica de la cultura de la velocidad y temas contemporáneos

Tim O'Malley amplió estos análisis situándolos en el contexto actual de la enseñanza superior. Destacó los efectos perniciosos de la burocratización, la carrera por la clasificación y la presión por "publicar o perecer", ahora reforzada por el auge de la inteligencia artificial.

CEAAAEC – C/Alfonso XI, 4 – 28014 MADRID

www.ceaaaec.es ceaaaec@gmail.com



CEAAAEC
ALUMNI

CONFEDERACION ESPAÑOLA DE
ASOCIACIONES DE EXALUMNOS
DE LA ENSEÑANZA CATOLICA

En su opinión, uno de los mayores riesgos es la confusión entre información, eficacia y verdadero conocimiento. La vocación de la universidad católica sigue siendo la **búsqueda desinteresada de la verdad**, que requiere tiempo, paciencia y una cultura institucional que proteja el trabajo intelectual. Desde esta perspectiva, el conocimiento es fundamentalmente contemplativo y forma parte de una visión del mundo como don.

Una lectura institucional y económica con la Hermana Helen Alford

Al final de los debates, la Hna. Helen Alford O.P., presidenta de la Academia Pontificia de Ciencias Sociales, hizo una contribución decisiva al ampliar el debate para incluir las dimensiones económica e institucional. Señaló que las universidades no pueden concebirse al margen de los marcos reglamentarios, financieros y competitivos en los que operan.

Basándose en la doctrina social de la Iglesia, hizo hincapié en la dignidad del trabajo académico, el bien común y la necesidad de reconocer formas de trabajo que a menudo son invisibles dentro de las instituciones. También se basó en los análisis del historiador Tom Holland para subrayar hasta qué punto las categorías morales e institucionales contemporáneas siguen estando profundamente marcadas por la herencia cristiana. Para la Hermana Helen Alford, el periodo actual debe entenderse como un **tiempo de discernimiento institucional** para las universidades católicas.

Diálogo internacional en apoyo de la misión universitaria

Los debates con los participantes -procedentes de universidades de Europa, América del Norte y América Latina- abordaron cuestiones concretas relacionadas con la gobernanza, la formación del juicio, la inteligencia artificial, el papel de los laicos y la lealtad institucional.

Este seminario web ilustra la voluntad de FIUC de ofrecer un espacio de diálogo intelectual internacional, al servicio de una reflexión exigente sobre el futuro de la enseñanza superior católica. Al revisar sus fundamentos intelectuales y al mismo tiempo afrontar con lucidez los desafíos contemporáneos, la universidad católica está llamada a reafirmar su misión: **buscar la verdad, formar a toda la persona humana y contribuir al bien común.**

Desde CEAAAEC agradecemos este importante documento en el que se abren nuevas posibilidades y horizontes para la buena marcha de la universidad.

José Antonio Cecilia
Presidente

Estamos en:



VISITE: www.ceaaaec.es

CEAAAEC – C/Alfonso XI, 4 – 28014 MADRID

www.ceaaaec.es ceaaaec@gmail.com